

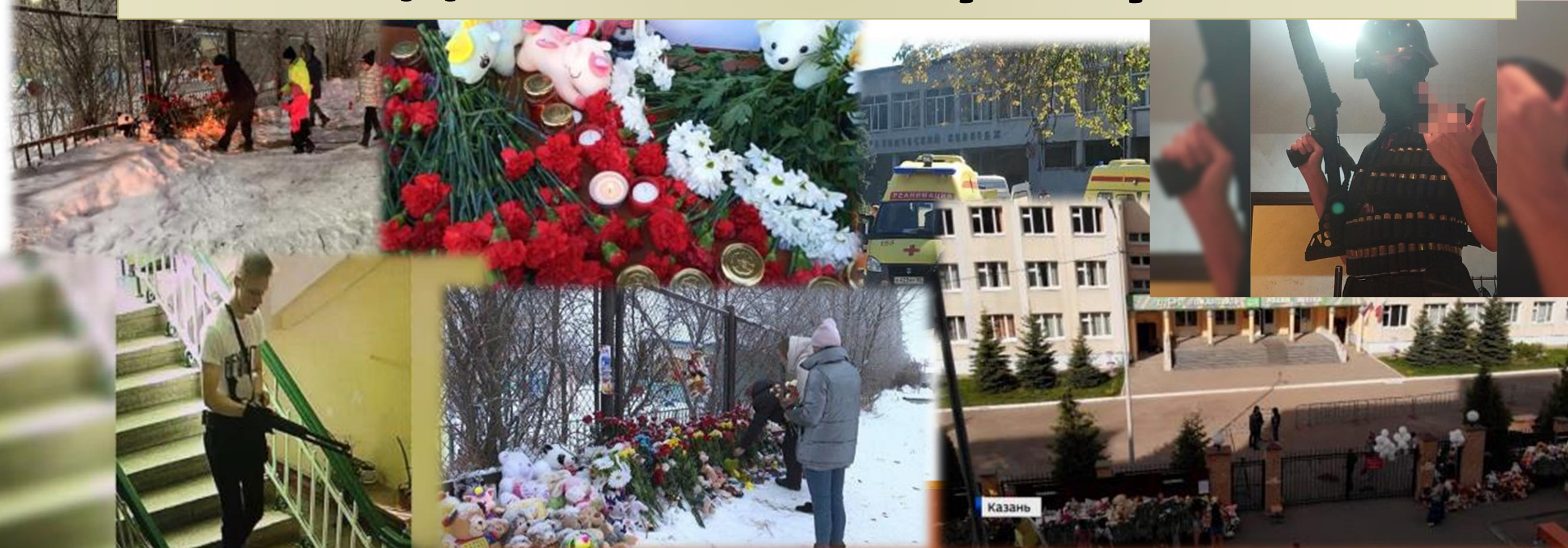
Что надо знать о скульптуртинге ...

ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СЕМИНАР

Богданова Ольга Александровна,
педагог-психолог



Что надо знать о скулшутинге ...



Скулшутинг (*от англ. school — школа и shoot — стрелять*) — вооруженное нападение одного или нескольких обучающихся на людей в учебном заведении

Нападения на школы в Советском Союзе

4 апреля 1950 года военрук из-за неразделённой любви устроил взрыв в школе в Гыске (Молдавская ССР). Тогда **погибли 24 человека.**

11 февраля 1958 года в Лямино (Пермский край) нетрезвый комсорг открыл огонь по людям на территории учебного комбината, где находились предприятия и строительная школа. Погибли **7 учащихся школы, 6 пострадали.**

В 1997 году подобное преступление в камышинском училище

Нападения на школы в России

2014

- Ученик московской школы **застрелил учителя географии и полицейского, прибывшего на место происшествия, а также взял в заложники одноклассников.**

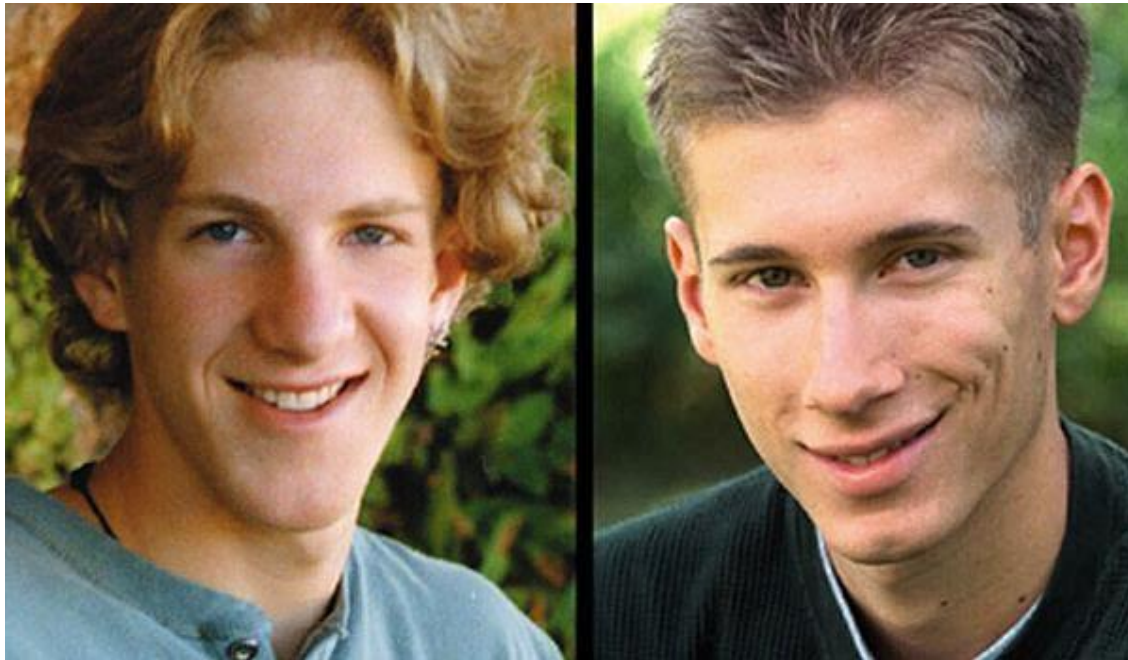
2017

- Случай в Ивантеевке привёл к **ранению 4 человек.**

2018

- В Перми двое подростков **ранили холодным оружием 15 человек** в школе.
- В Улан-Удэ вооруженный топором школьник **нанес травмы учительнице и нескольким ученикам**, а также поджег классную комнату

...Одним из наиболее известных случаев нападений в школах стало нападение в школе «Колумбайн » (штат Колорадо) в США.



20 апреля 1999 года Эрик Харрис (18 лет) и Дилан Клиболд (17 лет) пришли в свою школу, вооруженные самодельными бомбами, ножами и ружьями, и напали на учеников и учителей, в результате чего **13 человек погибли, более 20 оказались ранены**, а затем нападавшие покончили с собой.

Случай – основа сценариев нескольких художественных фильмов – «Класс», «Слон», «Боулинг для Колумбины»

Нападения на школы в России

2018

- В Керченском политехническом колледже Владислав Росляков унес жизни **21 человека и ранил 67 человек**, а затем покончил жизнь самоубийством

2019

- В Благовещенском колледже Даниил Засорин совершил нападение на одноклассников. **Один человек погиб**, сам Засорин покончил жизнь самоубийством.

2021

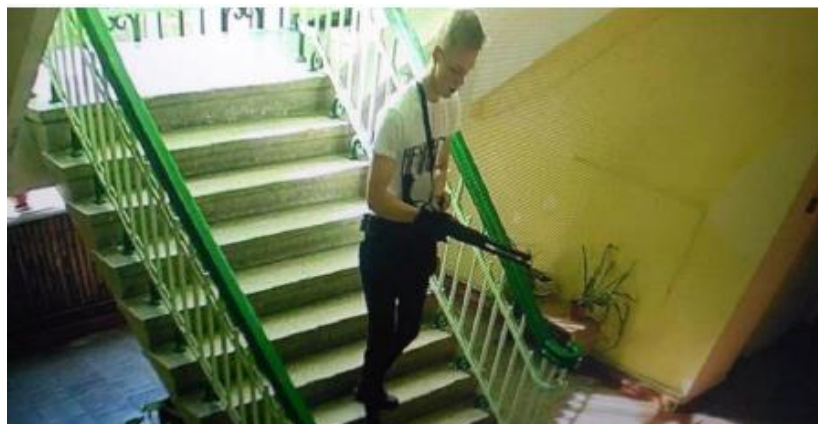
- В казанской гимназии №175 19-летний Ильназ Галявиев открыл огонь по ученикам и педагогам.
- 18-летний Тимур Бекмансуров устроил стрельбу в Пермском государственном национальном исследовательском университете (ПГНИУ). Погибли **шесть человек, еще 28 пострадали**.

История ...

Никита, студент колледжа, на замечания преподавателя о его реальном «отсутствии» на занятии, так как он находится в виртуальной реальности (все внимание сосредоточено на смартфоне), стал говорить, что «в колледже, как и в стране, бардак, всех перестрелять надо, только так можно решить проблемы...». Одногруппники сказали, что в социальной сети Никита подписан на виртуальную группу сочувствующих Владиславу Рослякову...

Кто такой Владислав Росляков?

Справка. Кто такой Владислав Росляков?



17 октября 2018 года Росляков проник на территорию колледжа через забор. С собой у него было охотничье ружье и самодельное взрывное устройство, начиненное шайбами, гвоздями и другими металлическими предметами. В здание Владислав проник через запасной вход. Поднялся на второй этаж и оставил там оружие с боеприпасами. Затем отнес в буфет бомбу. Около 11:40, когда началась перемена, она сдетонировала. Вернувшись на второй этаж, Росляков стал стрелять по всем людям в его зоне видимости. Затем отправился в библиотеку колледжа и пустил себе пулю в голову

Предположительные версии причин массового убийства по мнению прессы

- мать подростка состояла в религиозном движении «Свидетели Иеговы», которое Минюст России в августе 2017 года внес в список экстремистских организаций
- атака была вдохновлена известным массовым убийством в школе «Колумбайн» 1999 года в США. Отмечали, что, одевшись в белую майку с надписью «Ненависть», черные брюки и берцы, юноша мог подражать своим видом образу одного из нападавших Эрика Харриса
- ...Росляков якобы увлекался компьютерными играми
- ...достоверно о причинах, толкнувших Рослякова на преступление, неизвестно: сам он никаких объяснений не оставил

О чем будем говорить

- Что стоит за такими действиями?
- Как формируется подобное поведение?
- Какие факторы оказывают на это влияние?
- Можно ли отследить планирование нападения и предотвратить его?



Информирование и совместная профилактика

Исследователи вопроса скулшутинга

Дозорцева Е.Г. ФГБУ «Национальный медицинский исследовательский центр психиатрии и наркологии имени В.П. Сербского» Минздрава России, Московский государственный психолого-педагогический университет (ФГБОУ ВО МГППУ), г. Москва, Российская Федерация ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1309-0485>

Ошевский Д.С. ФГБУ «Национальный медицинский исследовательский центр психиатрии и наркологии имени В.П. Сербского» Минздрава России, Московский государственный психолого-педагогический университет (ФГБОУ ВО МГППУ), г. Москва, Российская Федерация ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3465-6302>

Сыроквашина К.В. ФГБУ «Национальный медицинский исследовательский центр психиатрии и наркологии имени В.П. Сербского» Минздрава России, г. Москва, Российская Федерация ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3172-6130>

Agnich L.E. A Comparative Analysis of Attempted and Completed School-Based Mass Murder Attacks. *American Journal of Criminal Justice*, 2015, vol. 40, no. 1, pp. 1—22.

Kimmel M.S., Mahler M. Adolescent Masculinity, Homophobia, and Violence: Random School Shootings, 1982— 2001. *American Behavioral Scientist*, 2003, vol. 46, no. 10, pp. 1439—1458.

Langman P. School Shooters: The Warning Signs [Elektronnyi resurs]. School Shooters.info. 2012. 6 p. URL: https://schoolshooters.info/sites/default/files/school_shooters_warning_signs_1.1.pdf

Larkin R.W. Learning to Be a Rampage Shooter: The Case of Elliot Rodger. In H. Shapiro (ed.). *The Wiley Handbook on Violence in Education: Forms, Factors, and Preventions*. Wiley, 2018, pp. 69—84.

Levin J., Madfis E. Mass Murder at School and Cumulative Strain: A Sequential Model. *American Behavioral Scientist*, 2009, vol. 52, no. 9, pp. 1227—1245.

Юридический аспект

ст. 30 ч. 2 ст.105 УК РФ (попытка убийства, убийство двух и более лиц)

3 из 9 инкриминировали ст. 206 УК РФ (захват заложника), 2 ст. 223 (изготовление оружия)

2 несовершеннолетних состояли на внутришкольном учете, в КДН и ЗП, но никто ранее к уголовной ответственности не привлекался

Среди пострадавших были в основном дети, 3 нападения закончились смертельными исходами

Средний возраст обвиняемых подростков на момент нападения составил $16,1 \pm 1,1$ лет

! Никто ранее к уголовной ответственности не привлекался

Психиатрический аспект

Психические расстройства у 8 из 9 несовершеннолетних

Наследственная отягощенность по психическим заболеваниям была отмечена только в 1 случае.

Ранняя органическая патология выявлена примерно в половине случаев (5 наблюдений), что могло выступать основой проблем дальнейшего психического развития

Сведения об обращениях к профильным специалистам (неврологу, психиатру, клиническому психологу) и ранее выставленных психиатрических диагнозах были только в 2 случаях.

В большинстве случаев подростки указывали на возникавшие суицидальные мысли и намерения, а 2 ранее предпринимали попытки самоубийства

! Лишь 1 подросток находился под наблюдением психиатра

Педагогический аспект

Практически все обследованные адаптировались в детских дошкольных учреждениях, своевременно поступили в школу

В начальных классах демонстрировали среднюю, а некоторые высокую успеваемость.

Только у 3 подростков отмечались академические трудности в средней школе.

! Неспособность педагогов за внешним благополучием рассмотреть личность подростка и увидеть его проблемы



Эмоциональный и поведенческий аспекты

К началу подросткового периода внутренний дискомфорт был присущ всем без исключения несовершеннолетним.

Он проявлялся в субъективном ощущении непонимания и даже отторжения со стороны окружающих.

Высказывания подростков о себе: «изгой общества», «параноик», «недочеловек», «лишний в этом мире» и т. п.

7 несовершеннолетних отмечали у себя суицидальные мысли и намерения, о которых они никому не сообщали.

Повышенная агрессивность и враждебность в скрытой форме

! Клинические факторы в формировании аутоагрессивного и агрессивного поведения несовершеннолетних окружающими были явно недоучтены

Психологический аспект

Для всех характерна неустойчивая самооценка с пессимистическим восприятием будущего, ее зависимость от внешних обстоятельств

+ Ожидание негативного и враждебного отношения со стороны окружающих, подозрительность, неуверенность в себе, ранимость и обидчивость

Повышенная агрессивность, подростки склонны фиксироваться на неприятных переживаниях, у них преобладали защитные тенденции

Повышенная сензитивность сочеталась со склонностью к накоплению психического напряжения

При этом стратегии разрешения проблемных ситуаций отличались не только узким репертуаром, но и инертностью, ригидностью

Наряду с чертами зависимости обнаруживалась склонность к избегающим моделям поведения

Повышенный уровень личностной тревожности и депрессивные тенденции

Интровертивная направленность, склонность не делиться своими переживаниями затрудняли использование внешней помощи и поддержки

Семейный аспект

Несовершеннолетние воспитывались во внешне благополучных, в основном полных семьях

Родители уделяли должное внимание воспитанию детей, постоянно взаимодействовали с педагогами и администрацией (на основе школьных характеристик)

Родители описывали отношения в семье как благополучные

Сами подростки не ощущали семейной поддержки (данные 7 наблюдений), а отношения с родственниками характеризовали как плохие и дистанцированные

Отношения с родителями они сами характеризуют от «непонимания» до «они относились ко мне, как к мусору»

Обследуемые с обидой указывали на то, что при возникновении проблем они предпочитали не говорить о них близким

Даже в тех редких случаях, когда подростки сообщали родителям о конфликтах с учителями и одноклассниками, своих внутренних переживаниях по этому поводу, активно искали помощи у родителей, те не воспринимали их серьезно

В итоге у подростков формировалось чувство субъективной безвыходности из создавшегося положения

! Безразличие к проблемам подростка со стороны родителей

Конфликты в образовательном учреждении

В 4 случаях были проблемы подростка с учениками и учителями

Все несовершеннолетние негативно воспринимали отношения, складывающиеся в школе

Один из нападавших о школе заявил: «Год жил только мечтой поскорей закончить 9 классов и уйти куда-нибудь учиться в другое место» (психическое напряжение и чувство безысходности)

Он сообщал родителям о своих конфликтах с одноклассниками, просил их перевести его в другую школу. Однако ему отвечали, что от этого «лучше не станет» и нужно продолжать учебу на прежнем месте

Подросток отмечал, что у него нарушился сон, «все мысли были только о том, что придется идти в школу и терпеть»

Другой несовершеннолетний утверждал, что негативные мысли о школьных конфликтах «начинали мелькать еще в субботу, в воскресенье было до трясучки, до тошноты, представлял себе, как это опять будет в понедельник»

Преследования за несоответствие маскулинным (мужским) нормам самопредъявления

Увлечения подростков



- ✓ Подростки подробно описывали свои переживания
- ✓ составляли списки обидчиков
- ✓ разрабатывали способы расправы над ними
- ✓ в деталях излагали свои агрессивные фантазии
- ✓ Начало деятельности от 6 месяцев до 2 лет)

Формирование идеализированных деструктивных образов, в которых подросток представлял себя сильным – способ снятия психического напряжения

«Я всегда ненавидел себя, презирал, со мной никто не общался, гнобили часто, чувствую себя неполноценным. И как мне быть. Попытаться завоевать авторитет и внимание — пустая трата времени и нервов. Люди — куски поганого... меня всего трясет, я так не нервничал с тех пор, как придумал эту хрень. ...осталось немного ...мы умрем, как и все, мы беспощадно всех убьем, всех!!!! Оставаться в теле человека, думать о ближайшей смерти, о том, что собираешься убить... заводит».

Другой подросток, который полагал, что «все люди» недооценивают его, убийствами и последующим суицидом хотел показать, что ему «надоела несправедливость в этом мире».

Запись со слов одного из несовершеннолетних

Процесс формирования личности подростка, склонного к нападению на учебные заведения

Интровертированность

Внутренняя изолированность, неумение строить адекватные социальные связи

Поиск социальной поддержки среди подростков со схожими проблемами

Виртуальное общение с соответствующим гипермаскулинным позиционированием себя (образ героя, защитника) в социальных сетях

Действия подростков, ранее совершивших нападения на учебные заведения, в таких сообществах идеализировались, романтизировались и выступали для участников моделью для подражания

Изменения в поведении и интересах

У троих появилось увлечение оружием и взрывчатыми веществами, которое было несвойственно им ранее

Четверо начали подражать в стиле одежды подросткам, совершившим нападение на школу «Колумбайн».

Мать одного из подростков сообщала, что сын попросил ее купить черный плащ и высокие ботинки «берцы». Она указывала, что ему нравился стиль «милитари», и предполагала, что камуфляж придавал сыну уверенности.

Отец этого несовершеннолетнего подарил сыну на день рождения пневматическое ружье, которое тот использовал при нападении на школу.

Активное взаимодействие в Интернете и социальных сетях в сообществе единомышленников на темы, связанные с нападением на учебные заведения и последующим суицидом, подпитывали, оформляли и закрепляли уже имевшиеся агрессивно-деструктивные тенденции подростков.

Взрослые отмечали происходившие с подростками трансформации, однако не придавали им серьезного значения.

Особенности поведения во время совершения преступления

Стойкость сочетанных суицидально-агрессивных намерений

Разработанный план и внешняя целенаправленность действий

В 2/3 случаев подростки предполагали завершить нападение самоубийством

4 предприняли суицидальную попытку

3 из них были госпитализированы в связи с нанесенными самоповреждениями

У многих несовершеннолетних агрессивные криминальные действия носили во многом ситуационный и хаотичный характер

Среди пострадавших учеников и учителей не оказалось ни одного непосредственного участника конфликтов, или того, кого подростки воспринимали как своих обидчиков – **это протест против воспринимаемой ими несправедливости**

! Формирование агрессивного и аутоагрессивного поведения подростков началось задолго до совершения ими противоправных действий, однако оставалось незамеченным окружающими

Взрослым необходимо обращать внимание на то, что:



Негативные особенности воспитания в семьях подростков



Безразличие к
проблемам
подростка

Незнание
жизни и
переживаний
своего ребенка

Игнорирование
патологии
агрессивности,
психотических
идей

Молчаливое
поощрение
покупки или
изготовления
оружия

Изменения в поведении



Даниил Засорин

Ильназ Галявиев

Тимур Бекмансуров

Владислав Росляков



Изменение стиля с подражанием
скулшутерам, стилизованная агрессия и
одинокость

- Стрижка как у Рослякова
- Чёрные плащи, перчатки, высокие ботинки «берцы», «стволы» как у Харриса и Клиболда (могут подражать и другим стрелкам)
- Футболки, толстовки с ненавистническими надписями («гнев», «ненависть», «death», «wrath», «doom»), «KMFDM» (группа), провокациями («Бог», «I am God», «Son of a Gun»)

У скулшутеров есть особенности личности, которые могут их выдать

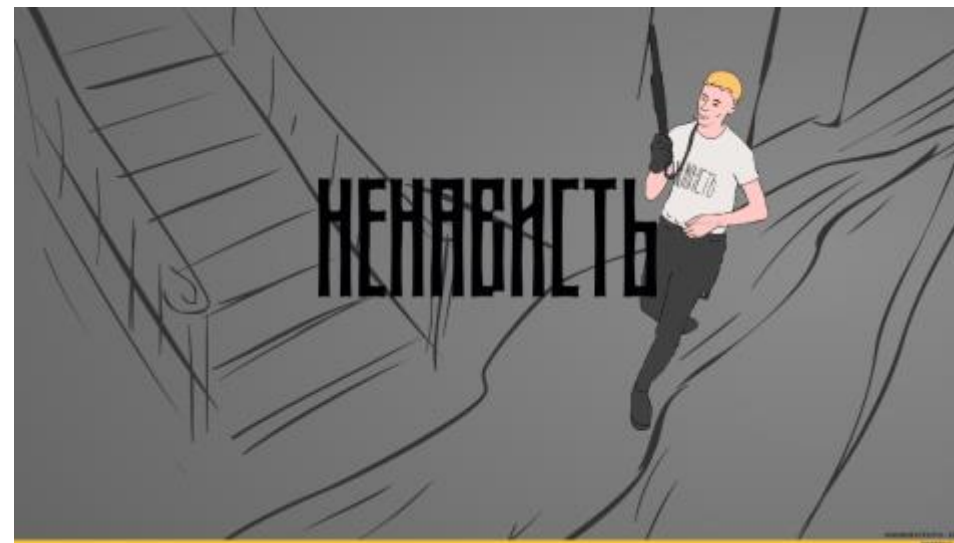
«Тихий», «никто бы не подумал», «ничего особенного». Но этим и особенный: ни в чем не реализован, ни в чем не популярен, ничем не «горит»;

Малообщительный: может быть жертвой буллинга или считать себя таковым

Проблемы с агрессией: внешне нет, внутри ненависть к тем, с кем часто контактирует, фантазии о причинении боли и насилии

Обиды не забывает. «Сборщик несправедливостей». Обычные бытовые обиды вызывают жажду мести (месть = убить). Может вести черный список.

Проблемы не решает. Инфантильный. Далек от реализма.



Контент и мировоззрения скулшутеров



Собирает информацию о скулшутинге

Публикует и просматривает видео, музыку, арты, фото о скулшутинге

Вступает в группы, посвященные шутингу (по офиц. данным, около 70 тыс.). Сочувствие и симпатия к стрелкам

Публикует посты со смыслом «меня никто не понимает», «я одинок», «обижен», предупреждения: «Завтра вы удивитесь, что я сделаю»

Намекает, прямо или случайно говорит о скулшутинге

Это может быть тихий, послушный, домашний мальчик или девочка

Предвестники экстремизма

Предупреждение в любой форме (соцсеть / смс / на словах / не приходи завтра в учебное заведение)

Приобретение оружия

Интерес к изготовлению или покупке оружия, взрывчатки

Накопление, выпрашивание денег (на оружие)

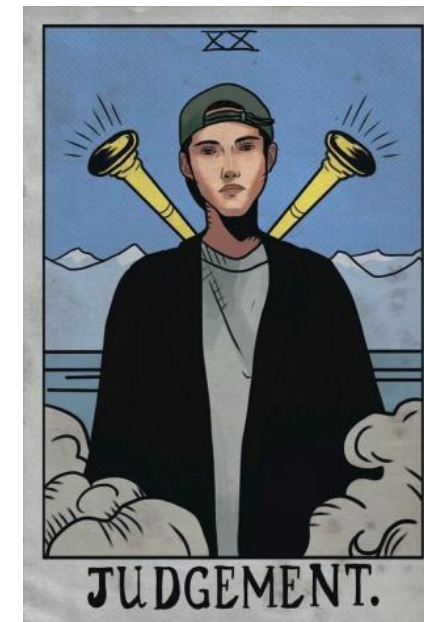
Замаскированное прощание («больше не увижу ...»)

Сообщение, что **получил знак**, что «пора»

О другом подростке: он говорил, что всем отомстит

Включение своих интересов в учебные задания (например, доклад о бомбах)

Написание рассказов документального и художественного содержания о нападениях



Лексика скулшутеров

«Эрик», «Дилан», «Эид» (Эрик Харрис и Дилан Клиболд), «ВР» (Владислав Росляков), «росляковцы», «Анатолий Смирнов» (псевдоним Рослякова), «Керчь», «Казань», «Ильназ Галявиев», «апрельские мальчики», «коломбина»

«взять огнестрел»,
«выпилиться»,
«заявить о себе»,
«протест всему обществу», «пойти против системы»



«скулшутинг», «бойня», «гнев», «естественный отбор», «natural selection», «массшутинг», «RSS» (Rampage School Shooting, школьные расстрелы в приступе безумства)



«всегда всех ненавидел»,
«пиплхейт», «биомусор»,
«нелюдей не жалко», «умри или убей», «убивать ублюдков под музыку веселее»

Признаки суицидального риска

поведение по типу «замаскированное прощание»: нетипичное выражение любви и визиты «напоследок», приведение дел в порядок, дарение любимых вещей, прямые высказывания-прощания

разговоры о суициде, о смерти, игры и шутки суицидальной тематики

почитание смерти в творчестве, в учебных работах по гуманитарным предметам

повторяющиеся высказывания о собственной ненужности, виновности, недовольстве собой, о безразличии окружающих, своей ничтожной роли в мире, бессмысленности существования

открытый или скрытый поиск средств для осуществления суицида

прямые высказывания о намерении покончить с собой

сужение контактов, видов деятельности, отказ от прежде любимых занятий, апатия, малоподвижность в сравнении с прежней активностью, уход в себя

внезапное успокоение после долгого периода беспокойства, тоски

выходки вызывающего, чрезвычайного характера, ошарашивающе не похожие на обычное поведение подростка

Скулшутинг – не спонтанный взрыв эмоций, а **спланированный акт**

Это **демонстративное убийство** неопределенного количества лиц, часто как фон для самоубийства (расширенный суицид)

Идеология колумбайна = **поклонение убийце** («хорошенький», «легендарный, похожий на цветок, сахарный», «собрали его бабушке 100 к»)

Много маркеров: признаки, предвестники, предупреждения

Много подражателей и поклонников. Спокойное возражение идеализации. Отказ от фиксации внимания на убийце.



Взрослые могут увидеть надвигающуюся опасность

Полезные идеи для педагогов по профилактике отклоняющегося поведения

Поддержка собственного **работоспособного состояния и ресурсов**

Трансляция **недопустимости насилия** словом и делом

Полезная **занятость**

Наблюдение за студентами

Диалог: классные часы (и с психологом), родительские собрания

Ящик **для анонимных сообщений**

Мониторинг социальных сетей

Немедленное информирование администрации, социального педагога, психолога, семьи; ОППН ОВД, ПНД (*пример служебной записки на след. слайде*)

Мониторинг социальных сетей кураторами групп

На что, в первую очередь, должны обращать внимание взрослые и что должно их насторожить:

- псевдоним, главная фотография профиля
- открытость – закрытость аккаунта
- группы, в которых состоит подросток
- чем наполнена страница:
видеозаписи, фотографии, картинки
- размещение в аккаунте фраз и иллюстраций на тему самоунижения и нанесения себе травм и порезов

Тематические надписи, рисунки, фото-видеоизображения, которые должны насторожить:

- киты или дельфины (выбрасываются на берег)
- бабочки (живут один день)
- единороги (перевозчики смерти)
- медузы (живут вечно)
- космос, звезды, вселенная (символизируют вечность)
- фото с сигаретами и алкоголем
- сатанинской и антирелигиозной направленности
- селфи на крышах высотных домов, мостах, обрывах (когда готовят ребенка к падению с высоты)
- селфи на железной дороге, на фоне поезда и рельсов (когда готовят ребенка к смерти от поезда)
- селфи, подтверждающие личность подростка (лист в руке с именем или никнеймом, ID-адресом, наименованием суицидальной группы и так далее)
- ножи, лезвия, порезы на теле или процесс их нанесения
- огнестрельное оружие или процесс его применения
- лекарственные препараты, в том числе и для похудения
- изображения наркотиков
- виселицы, петли и способы вязания узлов
- фото подростка с закрытым лицом (рукой, капюшоном, любым предметом – означает протест)
- сохраненная музыка (психоделическая, деструктивная, агрессивная, суицидальная)
- копирование на страницы музыки с откровенной демонстрацией сатанизма и экстремизма

Не следует оставлять без внимания:

- неоправданное желание подростка похудеть
 - чрезмерное употребление им кофе и энергетиков
 - рисование на руках выше перечисленных изображений, сатанинских знаков и символов
- Внешние признаки:
- выбривание девушками височной области
 - окрашивание волос в яркие цвета (зеленый, синий, красный, фиолетовый и так далее)
 - появление на теле следов от порезов, ожогов и т.п.
 - выбор черной мешковидной мрачной одежды, возможно с надписями или символами смерти

Директору
педагога/куратора группы
_____ ФИО

служебная записка.

Считаю необходимым сообщить о наличии признаков заметного эмоционального неблагополучия / агрессивности / экстремистского риска в поведении обучающегося группы _____ ФИО.

Он неоднократно высказывался о симпатии к экстремистским идеям (перечислить) / угрожает совершить суицид, расширенный суицид, расправу (скрин или описание) / отличается немотивированной агрессивностью, садизмом / во внешнем образе копирует скулшутера NN / (привести примеры: дата, свидетели, ситуация).

Прошу принять меры по обеспечению диагностики психологического здоровья / социальной опасности / аутодеструктивности обучающегося, установить, не опасно ли его пребывание в текущем состоянии в колледже для него самого и остальных участников образовательного процесса, информировать семью и при необходимости органы безопасности и медицинские учреждения.

дд.мм.гг. _____

Подпись _____

Полезные идеи для обсуждения со студентами и родителями

Во всех случаях были **предвестники**

Во всех случаях **информировал** заранее

Сотрудники образовательных организаций **действовали для защиты детей**

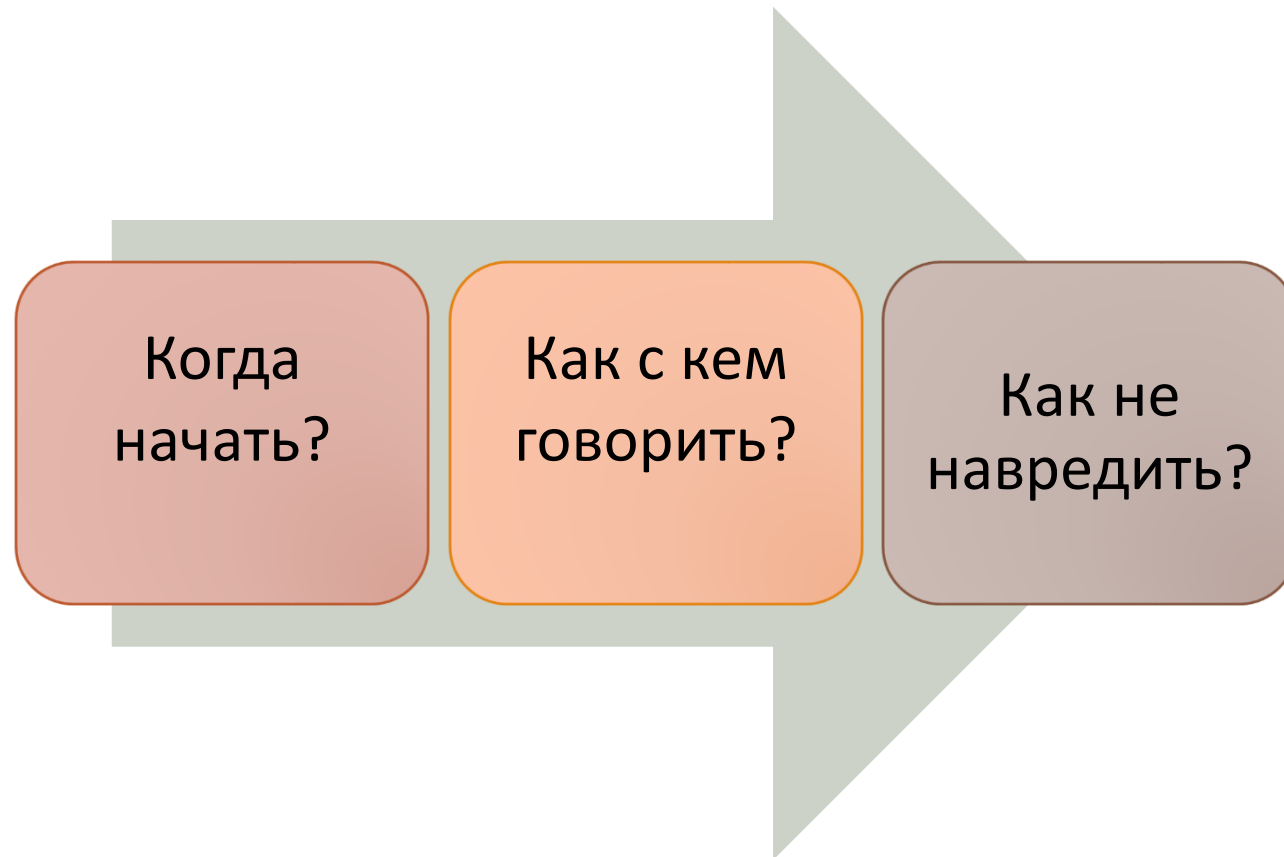
Благополучного ребенка не затаяет, но **благополучие ≠ оценки, послушность, материальные факторы**

Есть **признаки**, которые может заметить родитель

Говорить с детьми об экстремизме надо, но не в истерике.

Читайте **памятки**

Разновозрастные группы детей: как с каждой говорить об экстремизме



Дошкольный возраст

Только в ответ на запрос

Столько правил, сколько полных лет

Взрослый – опора. Слышать его жизненно важно

Как спрятаться? Где выход?
Умешь сидеть тихо-тихо?

Правильное безопасно

Младший школьный возраст

Начало: что знаете и что чувствуете?

Рассказ без подробностей. Не сосредотачиваться на убийце, не делать из него главного героя.

Простые правила жизни. Ценность жизни.

Быть злым, сознательно наносить вред нельзя

Простые правила спасения.

Как спрятаться? Где выход? Умеешь сидеть тихо-тихо?

Молчать, не плакать, никаких съемок

В мире есть зло, но мы сильнее

Подростковый возраст

Только диалог. Разговор по душам.
Взрослый на стороне подростка – главный ресурс.
«Барометр» о ценности жизни, о неприкосновенности другого

Спокойное возражение идеализации. Скулшутер – не герой, никакие проблемы не решил, такой же слабый и бестолковый, как и был до события.

Есть ровесники, которые спасают жизни, помогают зверям и детям, выигрывают олимпиады и соревнования, восстанавливают старые машины и дома, снимают кино. Их имена? Дискуссия: как сразу по-хорошему?

Никто не застрахован. В угрозы верить. Учиться житейской психодиагностике.
Сообщать взрослому. Убегать, прятаться

В диалоге решаемо

Рекомендуйте родителям активно общаться с педагогами

Обсуждение с родителями вопросов про ребенка:

Какой он на ваших уроках?

Как он взаимодействует с другими?

Он может постоять за себя?

Он обижает кого-то?

Какие у него ценности, идеи?

Что нужно сделать родителю, педагогу?

Не «наезд» друг на друга, не война взрослых!

Схема беседы с родителями подростка «группы риска»

Спокойно, конфиденциально (не при других родителях), сочувственно, но твердо

Я обеспокоена состоянием NN. Хотя он не причиняет проблем педагогам / сообразительный / сдержанный / (...), есть кое-что, с чем мы должны вместе разобраться

Об эмоциональном состоянии: напряженный / обиженный / одинокий / говорил, что его в группе все ненавидят / выглядит несчастным / записывает все обиды, которые ему нанесли / с ним что-то происходит (...)

Об агрессии: ни разу не видела, чтобы он в группе как-то дал отпор, постоял за себя, но видно, что он злится / его обижают, а он молчит / знаю, что говорил о том, что хочет мстить / сказал, что ненавидит всех, все мусор / сказал, что время пришло и он отомстит (...)

Об убеждениях: увлекся скулшутерами / сменил стиль, подражает шутерам / называет себя росляковцем / стал собирать информацию, как изготовить оружие (...)

О признаках суицидального риска: раздал свои диски с играми / сказал педагогу, что он в последний раз на его уроке / говорил, что жить незачем / видел(а) порезы на руках (...)

Я считаю, что он в критическом состоянии и не справится сам / может быть опасен для себя и других (...) / и я сообщила свои опасения директору, я обязана это делать. Мы должны немедленно обдумать и решить, чем и как ему помочь

Направления профилактики с обучающимися, родителями, педагогами

Опрос и информирование. Рассказать и активно расспросить участников образовательного процесса, каких мер безопасности хотят. Возможно анонимное анкетирование. Рассказать о тревожных признаках.

Вовлечение. Призвать к активности. Сомневаетесь, тревожитесь – говорите. Проверьте безопасность сами (в дополнение к образовательной организации)

Профилактика. Никого не буллить! Нет травле. Говорить педагогам со студентами, родителям с детьми, студентам друг с другом. Наблюдать. Проводить учения 3 - 5 раз в год. Интуиция.

Трагедии от равнодушия